|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učivo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Numerické počítání | Probrané typy příkladů počítá téměř vždy bez použití názoru. Správně vypočítá nejméně 90% příkladů. | Probrané typy příkladů počítá s **občasným** použitím názoru. Správně vypočítá 75-90% příkladů. | Probrané typy příkladů počítá s **občasným** použitím názoru. Správně vypočítá 60-75% příkladů. | Probrané typy příkladů počítá s **častým** použitím názoru. Zpaměti počítá jen lehčí příklady. Správně vypočítá 45-60% příkladů. | Probrané typy příkladů počítá **výhradně** s použitím názoru. Zpaměti spočítá jen několik lehčích příkladů. Správně vypočítá méně než 45% příkladů. |
| Různá matematická prostředí | Bezpečně se orientuje v probraných matematických prostředích, rozumí jim, počítá bezchybně, často dokáže poradit spolužákům. | S občasnou dopomocí učitele se orientuje v probraných matematických prostředích, z větší části jim rozumí, počítá téměř bezchybně, občas dokáže poradit spolužákům. | S častou dopomocí učitele pracuje v probraných matematických prostředích, není si příliš jistý, dopouští se občasných chyb. | S neustálou dopomocí učitele pracuje v probraných matematických prostředích, vyžaduje systematického vedení a dopouští se velkého množství chyb. | Ani s dopomocí učitele nedokáže pracovat v probraných matematických prostředích, nerozumí jim, dopouští se velkého množství chyb. |
| Geometrické tvary a tělesa | Samostatně rozliší probrané geometrické tvary a tělesa a bezpečně je pozná v různých pozicích. Zná všechny jejich názvy. V práci s krychlovými stavbami se vždy orientuje a úkol s nimi téměř vždy vypracuje správně. | Samostatně rozliší většinu probraných geometrických tvarů a těles a většinou je pozná i v různých pozicích. S dopomocí učitele si vzpomene na všechny názvy. V práci s krychlovými stavbami se orientuje a úkol s nimi většinou vypracuje správně. | S dopomocí učitele rozliší většinu probraných geometrických tvarů a těles. Těžko je pozná v jiných pozicích. Většinu názvů dokáže pojmenovat s dopomocí učitele. V práci s krychlovými stavbami se orientuje s dopomocí učitele a poté úkol s nimi vypracuje s občasnými chybami. | Rozliší jen pár základních probraných geometrických tvarů a těles s dopomocí učitele. Nepoznává je v různých pozicích. Nepamatuje si názvy geometrických tvarů a těles. V práci s krychlovými stavbami se orientuje pouze s dopomocí učitele a poté úkol vypracuje s větším množstvím chyb. | Nerozliší téměř žádné probrané geometrické tvary a tělesa. Nepamatuje si žádné názvý geometrických těles a tvarů. V práci s krychlovými stavbami se neorientuje ani s dopomocí učitele.  |
| Rýsování | Samostatně vyznačí a popíše bod, narýsuje přímku i úsečku. Dokáže bez dopomoci a správně změřit délku úsečky v cm i mm. Bezchybně narýsuje úsečku dané délky. | Většinou samostatně vyznačí a popíše bod, narýsuje bod, přímku i úsečku. S menší dopomocí učitele změří délku úsečky v cm i mm. Většinou správně narýsuje úsečku dané délky. | S dopomocí učitele většinou správně vyznačí a popíše bod, přímku i úsečku. Jen někdy dokáže samostatně změřit délku úsečky v cm i mm, potřebuje dopomoc učitele. Při rýsování úseček dané délky potřebuje slovní vedení od učitele. Rýsuje méně přesně a čistě. | Při vyznačování i popisování bodu, přímky i úsečky se dopouští závažných chyb. Dokáže změřit délku úsečky v cm i mm pouze s pomocí učitele. Nepamatuje si postup pro rýsování úseček dané délky, potřebuje vedení učitele. Rýsuje nepřesně a nečistě.  | Nedokáže vyznačit ani popsat bod, samostatně nenarýsuje přímku ani úsečku. Nezměří délku úsečky v cm ani v mm. Při rýsování úseček dané délky se dopouští velmi závažných chyb, nepamatuje si pracovní postup.  |
| Slovní úlohy | Dokáže samostatně vyřešit slovní úlohu za pomoci procesních kritérií. Neopomene žádný krok. | Většinou dokáže samostatně vyřešit slovní úlohu za pomoci procesních kritérií. Někdy zapomene některý krok. | Většinu slovních úloh vyřeší za pomoci procesních kritérií a většinou s dopomocí učitele. Někdy zapomene některý krok. | Slovní úlohu vyřeší za pomoci procesních kritérií pouze s dopomocí učitele. Často opomene některý krok. | Slovní úlohu nevyřeší ani s dopomocí učitele. Nerozumí jednotlivým krokům v procesních kritériích. |
| Logické úlohy | Logické úlohy přiměřené věku téměř vždy pochopí a téměř vždy vyřeší správně. | Logické úlohy přiměřené věku většinou sám pochopí a vyřeší správně. | Logické úlohy přiměřené věku většinou pochopí až s dopomocí učitele a vyřeší jen někdy správně. | Logické úlohy přiměřené věku pochopí pouze s dopomocí učitele a vyřeší jen málokdy správně. | Logické úlohy přiměřené věku nepochopí ani s dopomocí učitele a téměř nikdy nevyřeší správně. |